NUCLEO TEMATICO N.1: **ORIENTAMENTO TEMPORALE** ***(indicatore ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI)***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- mettere in relazione e ricostruisce fatti ed eventi, riordinandoli secondo rapporti logici, di causa ed effetto, di successione o contemporaneità;
- utilizzare strumenti per la misurazione del tempo;
- organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Ordinare in sequenza le azioni che caratterizzano le principali attività quotidiane. • Ordinare in sequenza le azioni di una storia. • Utilizzare indicatori temporali, grafici e linee del tempo per rappresentare fatti, attività giornaliere, settimanali e mensili. • Verbalizzare, usando il lessico appropriato, le sequenze individuate. • Conoscere la struttura di settimana, mese, anno. • Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sulle conseguenze possibili di un fatto.	• Riordino di sequenze temporali • La struttura di una storia o di un racconto (inizio, svolgimento, conclusione) • Indicatori temporali e termini del tempo (prima, adesso, dopo, infine; passato, presente, futuro) • Le frecce del tempo • Concetto di periodizzazione • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni: causa-effetto e i principali connettivi causali (perché, quindi, perciò...) • Le frecce di causa, effetto, conseguenza	• Ascolto e comprensione di storie • Conversazioni collettive • Verbalizzazione di esperienze personali relative ad avvenimenti significativi ed abituali. • Costruzione o analisi di strumenti per la misurazione del tempo (clessidra, meridiana, orologio) e misurazioni relative.	• Riordinare storie fino a otto sequenze. • Leggere la successione degli eventi ed individuarla/ rappresentarla in una serie di sequenze illustrate. • Individuare la successione di una serie di sequenze per ricostruire un evento, utilizzando anche gli indicatori temporali. • Conoscere il susseguirsi ordinato di:

● Comprendere la struttura del calendario e dei cicli che lo compongono. ● Utilizzare strumenti per la misurazione del tempo: orologio, clessidra, calendari. ● Costruire linee del tempo utilizzando diverse unità di misura temporali: giorni, mesi, anni. ● Riconoscere i rapporti di contemporaneità di fatti ed esperienze della propria vita quotidiana, in relazione ai fatti di altre persone. ● Riconoscere la contemporaneità di fatti che avvengono nello stesso tempo, in spazi uguali/diversi ● Verbalizzare, utilizzando il lessico appropriato e gli adeguati indicatori temporali. ● Conoscere alcuni sistemi e strumenti di misurazione del tempo.	● Il calendario:la suddivisione del tempo in giorni, settimane, mesi, stagioni, anno. ● Indicatori temporali: - mentre - nello stesso tempo - nello stesso momento - intanto - contemporaneamente ● Strumenti di misurazione del tempo (clessidra, meridiana, orologio) ● Costruzione e lettura dell'orologio: ore, minuti e secondi.	● Misurazioni delle durate con strumenti convenzionali e non. ● Costruzione di un orologio e/o calendario.	- giornata - settimana - mesi - stagioni ● Verbalizzare e/o illustrare situazioni e rapporti di: - causa ed effetto - successione - contemporaneità ● Comprende la contemporaneità in un arco di tempo indicato ● Saper leggere l'orologio analogico

NUCLEO TEMATICO N. 2: STRUMENTI CONCETTUALI ED ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (indicatore CONOSCERE, RICOSTRUIRE E COMPRENDERE EVENTI E TRASFORMAZIONI STORICHE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali;
- descrivere alcuni aspetti di vita quotidiana e della propria storia personale;
- conoscere strumenti e procedure per ricostruire aspetti del passato;
- organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Individuare cambiamenti avvenuti nel tempo in persone, oggetti, situazioni. • Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato. • Riconoscere cambiamenti su di sé. • Ordinare eventi sulla propria linea del tempo. • Utilizzare categorie temporali per ricostruire il proprio passato personale e scolastico.	• I cambiamenti legati al trascorrere del tempo e alle attività umane • Raccolta di informazioni su aspetti di civiltà del passato recente, quando i nonni erano bambini (es. le abitazioni, i giocattoli, il lavoro dei genitori...) • La ricerca e l'interpretazione delle fonti che permettono la ricostruzione della storia personale	• Ascolto e comprensione di storie • Conversazioni collettive • Verbalizzazione di esperienze personali relative ad avvenimenti significativi ed abituali • Analisi storica di alcuni oggetti (giocattoli, vecchi utensili...) • Linee del tempo • Rappresentazioni grafiche	• Ricercare, riconoscere e catalogare i vari tipi di fonte per ricostruire la propria storia personale e/o di oggetti/ persone del passato. • Saper raccontare ai compagni e all'insegnante le proprie esperienze nell'ambito della ricostruzione della storia personale e familiare. • Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica: - orale - scritta

● Individuare, classificare ed analizzare alcuni tipi di fonte storica orale e scritta.	● Ricerca di informazioni sulla storia personale ● Eventi e figure significative presenti nella storia personale. ● Categorie temporali per la ricostruzione della storia personale. ● Tracce, resti, reperti, documenti	● Tabelle e grafici ● Interviste a genitori, nonni... ● Testimonianze ● Ricerca di fotografie e reperti relativi alla storia personale	- iconografica - materiale