NUCLEO TEMATICO N. 1: ORIENTAMENTO (Indicatore ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI…)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Conoscere ed utilizzare strumenti per l'orientamento. • Orientare una carta con l'uso della bussola.	• Le strategie di orientamento per individuare gli elementi da osservare. • Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. • Utilizzo dei fondamentali strumenti per orientarsi. • I punti cardinali. • Orientamento delle carte con l'uso della bussola.	• Giochi di orientamento anche con l'utilizzo dei punti cardinali. • Uscite e osservazioni su dove sorge e tramonta il sole e considerazioni annesse. • Orientamento e utilizzo di mappe e piante.	• Sa orientarsi secondo i punti cardinali. • Sa trovare i punti cardinali da carte geografiche fornite.

NUCLEO TEMATICO N. 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche. • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente di vita.	• Lettura di mappe, piante e carte geografiche. • Realizzazione grafica di semplici mappe, piante e carte geografiche. • Gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio. • I principali rapporti di connessione e interdipendenza tra gli stessi. • Individuazione delle particolarità del proprio ambiente. • Classificazione del proprio ambiente • La conoscenza e le trasformazioni apportate dall'uomo sugli ambienti:	• Osservazione di paesaggi reali o riprodotti. • Uscite sul territorio comunale • Visite didattiche. • Produzione e lettura di piante e mappe. • Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa L.I.M. …). • Ricerca di immagini. • Cartelloni tematici. • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole	• Individua il rapporto fra realtà geografiche e la loro rappresentazione. • Sa riconoscere e descrivere i paesaggi analizzati usando una terminologia appropriata. • È in grado di ricavare informazione da mappe, piante e carte geografiche • Sa riorganizzare ed esprimere le conoscenze.

	- Fluviale - Pianeggiante - Lacustre - Collinare - Montuoso - Marino.	chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe. ● Studio cooperativo. ● Ricerche individuali e a gruppi.	

NUCLEO TEMATICO N. 3: PAESAGGIO (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE E VERIFICA**
● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. ● Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggi, individuandone gli elementi fisici ed antropici e i loro principali rapporti di connessione e interdipendenza	● L'ambiente della pianura e fluviale	● Osservazione di paesaggi reali o riprodotti. ● Uscite sul territorio comunale ● Visite didattiche.	● Sa riconoscere e descrivere i paesaggi caratteristici analizzati usando una terminologia appropriata. ● È in grado di ricavare informazione da mappe, piante e carte geografiche

		• Produzione e lettura di piante e mappe. • Uso di sussidi audiovisivi (videocassette, DVD, computer, lavagna luminosa L.I.M. …). • Ricerca di immagini. • Cartelloni tematici su lacune caratteristiche del proprio territorio pianeggiante. • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe. • Studio cooperativo. • Ricerche individuali e a gruppi.	• Sa riorganizzare in modo semplice e con l'utilizzo di schemi le conoscenze.

NUCLEO TEMATICO N. 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	• Osservazioni sistematiche del proprio ambiente di vita con riflessioni sull'adattamento che l'uomo per vivere crea in esso • Possibili soluzioni a situazioni di difficoltà ambientale rilevate nel proprio ambiente di vita	• Osservazione di paesaggi reali o riprodotti. • Uscite sul territorio comunale • Visite didattiche. • Ricerche individuali e a gruppi.	• Confronti e discussioni in gruppo sulle analisi fatte.