NUCLEI TEMATICI

- ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI
- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO
- L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio- temporali.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Riconosce lo schema corporeo utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE E VERIFICA**
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	● Esplorazione del mondo attraverso i cinque sensi ● Sperimentazione della semina: definizione delle fasi; individuazione del materiale necessario; rappresentazione grafica; verbalizzazione del procedimento; osservazioni	Gli alunni verranno guidati a osservare, esplorare, fare esperienze e connessioni, fare scoperte e trarre delle conclusioni, acquisendo man mano capacità strumentali e critiche. Si utilizzerà un	● Utilizza **i cinque sensi** per descrivere le **caratteristiche visive, uditive, tattili, olfattive e gustative di un oggetto.** ● Conosce la differenza tra esseri **viventi e non viventi.**

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO ● Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. ● Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del sole, stagioni). **L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE** ● Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.).	conclusive attraverso il confronto con i compagni. ● Gli esseri viventi e non viventi. ● I vegetali: gli elementi indispensabili per la crescita, le parti che li costituiscono, i cambiamenti stagionali. ● Gli animali: l'ambiente naturale di vita, alimentazione, bipedi e quadrupedi, mammiferi e ovipari. ● Le stagioni ● I fenomeni atmosferici: la pioggia, la neve	procedimento improntato a una metodologia scientifica basata sulle seguenti caratteristiche: osservazione, elaborazione individuale e di gruppo delle domande, con conseguente problematizzazione e relativa formulazione di ipotesi, intuizioni, progettazione ed esecuzione di esperimenti con annessi possibili errori e/o successi, verifiche delle ipotesi e conclusioni scritte e contemporanea socializzazione nel gruppo classe. Da una prima osservazione delle trasformazioni di oggetti e materiali si giungerà all'intuizione delle possibili relazioni tra le cause e gli effetti; verranno formulate, rispetto a un fenomeno, le relative ipotesi. Il percorso aiuterà gli alunni ad acquisire conoscenze sui materiali e sulle trasformazioni attraverso processi osservativi, attuativi e logici, e a intuire il valore delle trasformazioni che avvengono in natura	● Riconosce le parti della struttura di una **pianta**. ● Descrive l'esperienza della **semina** e ne trae semplici conclusioni. ● Descrive i **cambiamenti stagionali di animali e piante**. ● **Confronta gli animal**i in base all'alimentazione, numero di zampe, modalità di movimento, di riproduzione, ambiente naturale (acqua, aria, terra). ● Descrive e identifica graficamente i cambiamenti nelle diverse **stagioni.** ● Descrive i **fenomeni atmosferici** della pioggia e della neve.

		Utilizzo di materiali e sussidi che stimolino il fare; creazione di situazioni varie e motivanti, in luoghi idonei e/o attrezzati (laboratori, biblioteca, cortile, ambienti esterni, musei, centri di ed. ambientale, parchi naturali, fattorie didattiche, ecc.) Utilizzo di strumenti tecnologici culturalmente determinanti: computer, videoproiettore, stereoscopio, microscopio, materiali figurativi, verbali, grafici. Gli alunni saranno organizzati a lavorare a coppie, individualmente o in macrogruppo, a seconda delle attività programmate, per favorire l'apprendimento cooperativo.	