NUCLEO TEMATICO N. 1: ORIENTAMENTO (Indicatore ORIENTARSI E COLLOCARE NELLO SPAZIO FATTI ED EVENTI…)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	AMBIENTE D'APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE E VERIFICA
• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). • Orientare una carta con l'uso della bussola.	• Lo spazio codificato: le coordinate geografiche • La rappresentazione cartografica: scala grafica e numerica, carta tematica e cartogramma. • Rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici	• Produzione e lettura di carte geografiche • Uso del mappamondo e del planisfero • Uso di sussidi audiovisivi • Ricerca di immagini • Cartelloni tematici • Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe • Studio cooperativo • Ricerche individuali e a gruppi	• Ricava informazioni da grafici dati. • Ricava informazioni da mappe, piante e carte. • Calcola le distanze fra le città date usando la scala grafica e numerica. • Colloca su una carta muta: fiumi, laghi, monti…

		● Visita a musei e planetari	

NUCLEO TEMATICO N. 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ● Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ● Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE E VERIFICA**
● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	● Analisi del quadro ambientale dell'Italia: - lettura della carta fisica - la morfologia e l'idrografia - le montagne e le pianure; - i paesaggi alpino, appenninico e della pianura; i mari e le coste	● Produzione e lettura di carte geografiche ● Uso del mappamondo e del planisfero ● Uso di sussidi audiovisivi ● Ricerca di immagini ● Cartelloni tematici ● Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole	● Individua e descrive alcuni ambienti nel loro aspetto naturale e antropico.

		chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe ● Studio cooperativo ● Ricerche individuali e a gruppi ● Visita a musei e planetari	

NUCLEO TEMATICO N. 3: PAESAGGIO (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE E VERIFICA**
● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da	● L'Italia e la sua posizione geografica e ambientale nel mondo: - le terre emerse - gli oceani - i principali fiumi e laghi; - le principali catene montuose	● Produzione e lettura di carte geografiche ● Uso del mappamondo e del planisfero ● Uso di sussidi audiovisivi	● Individua e descrive alcuni ambienti nel loro aspetto naturale e antropico. ● Individua le fasce climatiche italiane e sa descriverne le

tutelare e valorizzare. ● Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	● Zone climatiche del pianeta	● Ricerca di immagini ● Cartelloni tematici ● Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe ● Studio cooperativo ● Ricerche individuali e a gruppi ● Visita a musei e planetari	caratteristiche principali

NUCLEO TEMATICO N. 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE (Indicatore OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE PAESAGGI GEOGRAFICI CON L'USO DI CARTE E RAPPRESENTAZIONI)			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**	**AMBIENTE D'APPRENDIMENTO**	**VALUTAZIONE E VERIFICA**

● Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ● Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	● La suddivisione dell'Italia in regioni. ● L'economia italiana: settore primario, settore secondario, settore terziario ● Concetto di posizione e di confine amministrativo e politico. ● Le principali istituzioni nazionali, anche in rapporto alle principali istituzioni europee e mondiali	● Produzione e lettura di carte geografiche ● Uso del mappamondo e del planisfero ● Costruzione della bussola ● Uso di sussidi audiovisivi ● Ricerca di immagini ● Cartelloni tematici ● Strategie per l'avvio al metodo di studio: ricerca delle parole chiave, titolazione di paragrafi, schemi e mappe ● Studio cooperativo ● Ricerche individuali e a gruppi ● Visita a musei e planetari	● Costruisce uno schema per la conoscenza e lo studio di una regione. ● Conosce le caratteristiche dei vari settori economici e le relative ripercussioni sul territorio e sulla vita degli uomini. ● Colloca su una cartina muta le regioni dell'Italia. ● Individua l'organizzazione delle principali istituzioni nazionali.