

Classe/i _____

Periodo _____

Insegnanti coinvolte _____

COMPITO AUTENTICO

Check list di criteri utili a definire un compito autentico:

1. Viene recuperato il sapere pregresso?
2. Si sollecita l'uso di processi cognitivi complessi?
3. Ci si riferisce a contesti significativi e reali?
4. Si punta a stimolare l'interesse degli studenti?
5. Si prevedono differenti percorsi risolutivi?
6. Si propongono compiti sfidanti per gli studenti?

COMPETENZE DI CITTADINANZA DA SVILUPPARE

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Imparare ad imparare | <input type="checkbox"/> Agire in modo autonomo e responsabile |
| <input type="checkbox"/> Progettare | <input type="checkbox"/> Risolvere problemi |
| <input type="checkbox"/> Comunicare | <input type="checkbox"/> Individuare collegamenti e relazioni |
| <input type="checkbox"/> Collaborare e partecipare | <input type="checkbox"/> Acquisire ed interpretare l'informazione |

Competenze chiave di cittadinanza

L’elevamento dell’obbligo di istruzione a dieci anni intende favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale.

- **Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

- **Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

- **Comunicare** o comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

- **Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

- **Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

- **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

- **Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

- **Acquisire ed interpretare l’informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni.

DOCUMENTARE = RENDERE VISIBILE L’APPRENDIMENTO

COSA SI APPRENDE?

- ✓ Conoscenze
- ✓ Abilità

COME SI APPRENDE ?

1. Nell’U. A. in oggetto, quali dimensioni vengono coinvolte oltre alle abilità e alle conoscenze più prettamente disciplinari/didattiche?
 - ☐ Motivazione
 - ☐ Impegno
 - ☐ Consapevolezza
 - ☐ Sensibilità al contesto
 - ☐ Strategie meta cognitive
 - ☐ Ruolo sociale
 - ☐ Immagine di sé
 - ☐ Altro (specificare)
2. Delle suddette dimensioni, si scelgano quelle ritenute più significative e si provi a riflettere su quali strumenti si possono utilizzare per monitorarle e documentarle. Si alleghino alcuni degli strumenti elaborati e/o sperimentati in classe per rendere visibili le modalità di funzionamento degli alunni rispetto a tali dimensioni.
3. Rispetto alle dimensioni ritenute più significative, si provi a tracciare un profilo degli alunni della classe.

COME SI APPRENDE: INVENTARIO DEGLI STRUMENTI

DIMENSIONI	STRUMENTI	Note, appunti, riflessioni, domande, ...
<input type="checkbox"/> Motivazione	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Impegno	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Sensibilità al contesto	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Strategie meta-cognitive	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Ruolo sociale	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
<input type="checkbox"/> Immagine di sé	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	
Altro (specificare)	<ul style="list-style-type: none"> • • • 	

VALUTARE LE COMPETENZE

Valutare = dare valore al contesto e ad alcuni elementi del contesto.

Per ognuna delle dimensioni documentate attraverso gli strumenti selezionati, si individuino e si esplicitino alcuni indicatori di processo (es: uso del tempo, ricchezza delle fonti o dei materiali utilizzati, etc ...)