



Candidatura N. 48882

3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	CASTELLI CAL.- FRA A.DA CALEPIO
Codice meccanografico	BGIC838007
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO VENETO,11
Provincia	BG
Comune	Castelli Calepio
CAP	24060
Telefono	035847029
E-mail	BGIC838007@istruzione.it
Sito web	www..iccalepio.gov.it
Numero alunni	835
Plessi	BGEE838019 - CASTELLI CALEPIO - CIVIDINO BGEE83802A - CASTELLI CALEPIO BGMM838018 - S.M.S."A. DA CALEPIO"CASTELLI C



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Incremento delle conoscenze dirette, da parte degli studenti, delle più importanti Istituzioni Internazionali come, ad esempio, l'ONU e il Parlamento Europeo al fine di avvicinare i giovani e la scuola alle Istituzioni, nonché di creare ponti tra gli studenti e le Istituzioni
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B) Valorizzazione della dimensione esperienziale delle attività didattiche attraverso la realizzazione di prodotti/attività dedicate all'Europa e alle sue istituzioni (es. da avviso: brochure, sito web, contatti attraverso i media sociali e altro materiale informativo; percorsi turistici, di simulazione, laboratori)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48882 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	cittadinanza europea	€ 5.082,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	CITTADINANZA EUROPEA 2	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	CLIL AVANZATO	€ 10.164,00
Potenziamento linguistico e CLIL	Recupero CLIL	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: cittadinanza europea

Descrizione progetto	Le attività saranno tese ad approfondire "lo status di cittadino dell'Unione europea; i diritti fondamentali nell'Unione Europea; le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea; le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea; le politiche e le linee d'azione dell'Unione europea"

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L' IC Fra' Ambrogio da Calepio comprende 4 plessi, 2 di scuola Primaria e 2 di scuola Secondaria per un totale di 840 iscritti, 240 dei quali stranieri. I plessi sono dislocati in 2 frazioni differenti di Castelli Calepio, comune bergamasco al confine con la provincia di Brescia, territorio altamente urbanizzato ed industrializzato. Nonostante le opportunità lavorative siano in drastica diminuzione, il flusso immigratorio rimane costante, tanto che si è passati da 176 alunni stranieri nel 2009/10 ai 240 attuali, che costituiscono il 28.5% della popolazione scolastica totale. La presenza delle famiglie straniere si è radicata nel territorio, tant'è che mentre nel 2009 vi erano più stranieri di prima generazione, già nel 2011 tale tendenza si era invertita. Si contano nell' IC 14 nazionalità diverse, con prevalenza di famiglie marocchine e indiane. La realtà sociale in cui è inserita la scuola presenta pochi spazi ricreativi e scarse possibilità di incontro e aggregazione, ad eccezione di sporadiche iniziative parrocchiali o sportive. Sono in aumento le situazioni di degrado ambientale e sociale, causate da disoccupazione crescente, il che ha come conseguenza un incremento delle difficoltà e povertà familiari ed educative. In tale contesto, la nostra scuola è un punto di riferimento nodale per la crescita culturale del variegato tessuto sociale del paese.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L' IC è da tempo impegnato nella realizzazione di progetti interculturali: nella scuola è presente una docente Ambassador eTwinning dal ; quest' anno inoltre è stato presentato un progetto Erasmus+ KA1. Il coinvolgimento duraturo degli insegnanti dei diversi ordini di scuola e la partecipazione a precedenti bandi PON/MIUR hanno permesso la costruzione di un curriculum verticale per competenze linguistiche e l' attivazione annualmente di nuove attività (certificazioni interne ed esterne, predisposizione di aule 3.0, laboratori per compiti autentici e relative rubriche di valutazione) Il Progetto CLIL si pone come **obiettivi generali**:

- accrescere la motivazione all' apprendimento grazie all' utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti - Favorire l' integrazione delle diversità - educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere

e come **obiettivi specifici**:

- sviluppare negli studenti le abilità necessarie ad utilizzare la lingua straniera come mezzo di comunicazione - documentare le competenze linguistiche possedute dagli studenti attraverso un sistema di valutazione riconosciuto a livello internazionale; - stimolare le abilità di ascolto e produzione orale attraverso il diretto contatto con English native speakers - fissare strutture, funzioni e lessico nella memoria a lungo termine; - coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall' analisi dei bisogni formativi degli studenti si evidenzia come sia imprescindibile un costante supporto alla motivazione allo studio, oltre che un efficace progetto interculturale e plurilinguistico

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia infatti come l' indice ESCS della nostra scuola sia basso e il contesto difficile . Tra gli obiettivi prioritari indicati nel RAV figura la necessità di migliorare i risultati nelle prove standardizzate degli studenti posizionati ai livelli di apprendimento più bassi, in particolare degli stranieri di seconda generazione. Nel PTOF 2016/2018 emerge la volontà di creare una scuola che dia agli alunni gli strumenti per lo sviluppo multidimensionale ed armonico della propria personalità. Una scuola che punti alle competenze e agli apprendimenti, ma contemporaneamente presti attenzione al benessere individuale, di gruppo, e alla possibilità esprimere se stessi anche in contesti diversi e con linguaggi differenti.

Considerando i vincoli numerici imposti dal bando, i destinatari del progetto saranno gli alunni che frequenteranno la classe seconda e terza della scuola secondaria il prossimo a.s., suddivisi nei due plessi di appartenenza



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CASTELLI CAL.- FRA A.DA
CALEPIO (BGIC838007)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Anche sulla base della contrattazione d'Istituto e delle indicazioni del collegio dei docenti (PTOF), del Consiglio d'Istituto, il Dirigente Scolastico incarica il personale ATA, compreso il DSGA, di prestare lavoro oltre il normale orario di servizio, lavoro straordinario. Nell'incarico verranno definiti i compiti e le mansioni di ciascuno, il monte orario di impegno, i compensi, le modalità di prestazione del servizio, l'obbligo di firma di fogli di presenza. La partecipazione alla selezione implica l'accettazione delle seguenti condizioni: - svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto dal D.S. - produrre la documentazione richiesta dalla normativa e assicurare la regolare compilazione della piattaforma on-line del Ministero per la parte di competenza (Assistenti Amministrativi). Le attività si svolgeranno in orario extrascolastico pomeridiano, nella sede dell'Istituto e nelle località indicate nei vari moduli

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Nel **PTOF** 2016/2018 emerge la volontà di creare una scuola che dia agli alunni gli strumenti per lo sviluppo multidimensionale ed armonico della propria personalità. Una scuola che punti alle competenze e agli apprendimenti, ma contemporaneamente presti attenzione al benessere individuale, di gruppo, e alla possibilità esprimere se stessi anche in contesti diversi e con linguaggi differenti. Il **PdM** si impegna ad implementare l'acquisizione delle Key Competences europee negli studenti, oltre a sostenere lo sviluppo delle 'soft skills', al fine di aumentarne le opportunità di successo formativo in un contesto svantaggiato. La scuola ha dunque avviato **corsi formativi** per docenti e **progetti specifici** atti ad assicurare in particolare l'acquisizione delle competenze chiave. Negli ultimi 3 anni, corsi formativi per docenti inerenti la competenza linguistica: a) corsi di formazione sul progettare e valutare per competenze, realizzare e proporre compiti autentici di apprendimento b) seminari Etwinning;c) Corso Speaking english

Progetti specifici del PTOF: a) P58 lingue straniere con intervento docente madre lingua inglese, partecipazione all'esame "Ket for schools", attività di laboratorio in lingua inglese e francese, corsi in orario extrascolastico di lingua inglese e City Camp, lezioni CLIL; b) P59 tecnologie didattiche con implementazione della didattica attraverso le TIC, raccolta e pubblicazione delle buone pratiche; P73 progetti Europei eTWINNING/Erasmus+

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La conoscenza degli aspetti politici dell'Unione Europea servirà a consolidare l'educazione ai valori del confronto e della tolleranza, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma ministeriale "Europa=Noi, caratterizzata dalla metodologia costruttivista " Open mind, pensata per stimolare il dibattito e il confronto, l' interiorizzazione esperienziale e il Learnig by doing"

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

<p>Il progetto vuole creare una didattica improntata sulle metodologie attive e laboratoriali, creando una sinergia operativa tra i territori limitrofi di Castelli Calepio e Grumello del monte. Il primo istituto ha già una buona esperienza di questi strumenti, mentre il secondo ha bisogno di ampliare l'offerta formativa opzionale e pomeridiana, basata sulla metodologia CLIL. Entrambi gli istituti, avendo un'offerta formativa a tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, necessitano particolarmente di iniziative stimolanti per gli alunni e in rete con il territorio

La piattaforma Europa=Noi, utilizzata per il modulo introduttivo, presenta strumenti per i docenti, anche multimediali, test interattivi e laboratori didattici, oltre alla possibilità di effettuare concorsi e mostre.

L' utilizzo di tale piattaforma potrà essere integrato da quello di eTwinning, già comunemente utilizzato nell' IC per gemellaggi europei attraverso il twinspace e l' etwinning live.

Gli insegnanti presenteranno le attività utilizzando il cooperative learning e la flipped classroom, metodologie attive e laboratoriali per eccellenza.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto servirà a garantire : • prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; • promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA e portatori di bisogni educativi speciali. L'inclusività e la lotta alla dispersione scolastica sono infatti tematiche all'ordine del giorno in un territorio di 'frontiera', come il nostro, dove la presenza di alunni immigrati in situazione di svantaggio socio-economico-culturale supera il 30%, soprattutto in alcuni plessi. La didattica laboratoriale ed attiva incoraggerà appunto costruttivo nei confronti dell' apprendimento delle competenze di cittadinanza

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto intende valorizzare pienamente la partecipazione degli studenti nel loro percorso di acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza e di autoorientamento. Le famiglie saranno coinvolte attraverso informazioni costanti sulle fasi di progettazione e monitoraggio negli incontri istituzionali (Consigli di classe, Consiglio di Istituto, assemblee) e attraverso la presentazione "digitale" realizzata dagli studenti e pubblicata sul sito, oltre che nel momento tradizionale della festa di chiusura dell' anno scolastico



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CASTELLI CAL.- FRA A.DA
CALEPIO (BGIC838007)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicato sul sito della scuola, inviato via mail agli amministratori locali, a docenti e genitori, inviato per la pubblicazione al giornale locale. Saranno effettuate selezioni per i partecipanti, i quali poi saranno coinvolti in ogni fase della progettazione e realizzazione degli spettacoli (logo-volantino-volantinaggio, interviste, ecc.). Nel territorio sono già presenti importanti iniziative teatrali a cura degli oratori. Lo spettacolo conclusivo anche del progetto cilil potrebbe essere replicato all'interno di queste realtà. Inoltre gli anni successivi potrebbe essere portato avanti anche all'interno della comunità scolastica, sposando l'idea del compito autentico. La documentazione realizzata sarà un video dell'iniziativa, montato e reso attraente nelle lezioni di informatica (creazione di titoli di testa e coda, interviste agli attori, ecc.).

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La metodologia usata promuove l'idea del 'learning by doing'. Gli studenti, senza nemmeno accorgersene, saranno spinti ed invogliati a partecipare ad ogni fase del progetto, diventando protagonisti ed attori del proprio presente. All'interno della scuola dovranno cimentarsi nella peer education diventando modelli di disseminazione di quanto appreso. E' noto che le soft skills siano un motore di sviluppo trasversale e che potenzino favorevolmente l'apprendimento in contesti non tradizionali. Durante le lezioni di potenziamento già presenti nell'orario curricolare e scolastico questi studenti saranno chiamati a socializzare con i compagni alcune delle esperienze, diventando loro stessi degli 'insegnanti apprendisti' e motivatori. Si creerà inoltre una rete tra gli studenti ed insegnanti dei due istituti per la valorizzazione e disseminazione delle buone pratiche introdotte oltre che per la collaborazione reciproca, lo scambio di informazioni e l'ottimizzazione dell'uso delle risorse.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto intende valorizzare pienamente la partecipazione degli studenti nel loro percorso di acquisizione di competenze chiave e di cittadinanza e di autoorientamento. Le famiglie saranno coinvolte attraverso informazioni costanti sulle fasi di progettazione e monitoraggio negli incontri istituzionali (Consigli di classe, Consiglio di Istituto, assemblee) e attraverso la presentazione 'digitale' realizzata dagli studenti e pubblicata sul sito, oltre che nel momento tradizionale della festa di chiusura dell'anno scolastico



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CASTELLI CAL.- FRA A.DA
CALEPIO (BGIC838007)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

<p>E' prevista una collaborazione con gli enti locali, con la comunità educativa, con le associazioni culturali del territorio: oratorio, pro-loco, biblioteca, associazioni dei genitori. Il giornalino della scuola conterrà notizie aggiornate rispetto all'avanzamento del progetto. Il territorio ha nel suo interno una RSD e RSA. Gli ospiti delle due comunità sono anziani o disabili gravi. Lo spettacolo realizzato dai ragazzi, potrebbe essere presentato anche in tali contesti, creando una sinergia di significato anche con le realtà più fragili del territorio. Si potrebbero quindi rafforzare le convenzioni già presenti o crearne di nuove, soprattutto potenziando future attività di volontariato. Queste attività potrebbero inoltre essere realizzate anche in collaborazione con una scuola professionale del territorio, la quale potrebbe realizzare il servizio di catering per gli eventi, all'interno delle attività curricolari della scuola stessa.</p>



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P73 Progetti europei	pag.63	http://www.iccalepio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
Condivisione progetto introduttivo e progetto cilil	BGIC85200D GRUMELLO DEL MONTE -DON BELOTTI	2664	31/05/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
cittadinanza europea	€ 5.082,00
CITTADINANZA EUROPEA 2	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.164,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: cittadinanza europea

Dettagli modulo

Titolo modulo	
cittadinanza europea	



Descrizione modulo	Le attività saranno tese ad approfondire 'lo status di cittadino dell'Unione europea; i diritti fondamentali nell'Unione Europea; le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea; le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea; le politiche e le linee d'azione dell'Unione europea'
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM838018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: cittadinanza europea

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B

Titolo: CITTADINANZA EUROPEA 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	CITTADINANZA EUROPEA 2
Descrizione modulo	Le attività saranno tese ad approfondire 'lo status di cittadino dell'Unione europea; i diritti fondamentali nell'Unione Europea; le quattro libertà fondamentali e in particolare la libertà di circolare e soggiornare liberamente nell'Unione europea; le iniziative di democrazia diretta, deliberativa, attiva e di partecipazione connesse alla cittadinanza europea; le politiche e le linee d'azione dell'Unione europea'
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM838018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CITTADINANZA EUROPEA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: Clil e apprendimento

Descrizione progetto	Il progetto intende utilizzare la metodologia CLIL al fine di elaborare dei percorsi didattici in grado di sostenere la motivazione allo studio, recuperare abilità di base nelle diverse discipline coinvolte e sviluppare i talenti/competenze autorientative degli alunni di scuola secondaria di primo grado.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L' IC Fra' Ambrogio da Calepio comprende 4 plessi, 2 di scuola Primaria e 2 di scuola Secondaria per un totale di 840 iscritti, 240 dei quali stranieri. I plessi sono dislocati in 2 frazioni differenti di Castelli Calepio, comune bergamasco al confine con la provincia di Brescia, territorio altamente urbanizzato ed industrializzato. Nonostante le opportunità lavorative siano in drastica diminuzione, il flusso immigratorio rimane costante, tanto che si è passati da 176 alunni stranieri nel 2009/10 ai 240 attuali, che costituiscono il 28.5% della popolazione scolastica totale. La presenza delle famiglie straniere si è radicata nel territorio, tant'è che mentre nel 2009 vi erano più stranieri di prima generazione, già nel 2011 tale tendenza si era invertita. Si contano nell' IC 14 nazionalità diverse, con prevalenza di famiglie marocchine e indiane. La realtà sociale in cui è inserita la scuola presenta pochi spazi ricreativi e scarse possibilità di incontro e aggregazione, ad eccezione di sporadiche iniziative parrocchiali o sportive. Sono in aumento le situazioni di degrado ambientale e sociale, causate da disoccupazione crescente, il che ha come conseguenza un incremento delle difficoltà e povertà familiari ed educative. In tale contesto, la nostra scuola è un punto di riferimento nodale per la crescita culturale del variegato tessuto sociale del paese.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L' IC è da tempo impegnato nella realizzazione di progetti interculturali: nella scuola è presente una docente Ambassador eTwinning dal ; quest' anno inoltre è stato presentato un progetto Erasmus+ KA1, e siamo in attesa di conoscere i risultati. Il coinvolgimento duraturo degli insegnanti dei diversi ordini di scuola e la partecipazione a precedenti bandi PON/MIUR hanno permesso la costruzione di un curriculum verticale per competenze linguistiche e l' attivazione annualmente di nuove attività (certificazioni interne ed esterne, predisposizione di aule 3.0, laboratori per compiti autentici e relative rubriche di valutazione) Il Progetto CLIL si pone come **obiettivi generali**:

- accrescere la motivazione all' apprendimento grazie all' utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti - Favorire l' integrazione delle diversità - educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare al sapere

e come **obiettivi specifici**:

- sviluppare negli studenti le abilità necessarie ad utilizzare la lingua straniera come mezzo di comunicazione - documentare le competenze linguistiche possedute dagli studenti attraverso un sistema di valutazione riconosciuto a livello internazionale; - stimolare le abilità di ascolto e produzione orale attraverso il diretto contatto con English native speakers - fissare strutture, funzioni e lessico nella memoria a lungo termine; - coinvolgere la globalità emotiva e affettiva dello studente

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un' individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Dall' analisi dei bisogni formativi degli studenti si evidenzia come sia imprescindibile un costante supporto alla motivazione allo studio, oltre che un efficace progetto interculturale e plurilinguistico

Il Rapporto di Autovalutazione evidenzia infatti come l' indice ESCS della nostra scuola sia basso e il contesto difficile . Tra gli obiettivi prioritari indicati nel RAV figura la necessità di migliorare i risultati nelle prove standardizzate degli studenti posizionati ai livelli di apprendimento più bassi, in particolare degli stranieri di seconda generazione. Nel PTOF 2016/2018 emerge la volontà di creare una scuola che dia agli alunni gli strumenti per lo sviluppo multidimensionale ed armonico della propria personalità. Una scuola che punti alle competenze e agli apprendimenti, ma contemporaneamente presti attenzione al benessere individuale, di gruppo, e alla possibilità esprimere se stessi anche in contesti diversi e con linguaggi differenti.

Attraverso la metodologia CLIL, l' insegnamento della lingua straniera diventa non più oggetto di studio, ma veicolo per l' apprendimento di altri contenuti, suscitando negli studenti una nuova curiosità nello studio delle discipline non linguistiche attraverso l' input linguistico.

Considerando i vincoli numerici imposti dal bando, i destinatari del progetto saranno gli alunni che frequenteranno la classe seconda e terza della scuola secondaria il prossimo a.s., suddivisi nei due plessi di appartenenza

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

La Scuola Secondaria funziona attualmente a 36 ore settimanali, con 3 rientri pomeridiani nel I Quadrimestre e 2 rientri nel IIQ. Attraverso l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico, si intende offrire agli alunni e alle famiglie un punto di riferimento e di aggregazione, in cui poter rafforzare i rapporti relazionali, oltre che raggiungere gli obiettivi specifici del progetto.

Il Progetto CLIL prevede dunque l'apertura della scuola per un ulteriore pomeriggio del IIQ, con la presenza di collaboratori scolastici e personale amministrativo affinché il servizio rivolto agli alunni individuati per la formazione, possa essere efficace ed efficiente. Gli spazi che si prevede di utilizzare si individueranno sia nel plesso della frazione di Tagliuno che in quello di Cividino, per quanto riguarda l'IC Fra' Ambrogio da Calepio, e del plesso di Grumello per l'IC di Grumello del Monte

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE.

Nel PTOF 2016/2018 emerge la volontà di creare una scuola che dia agli alunni gli strumenti per lo sviluppo multidimensionale ed armonico della propria personalità. Una scuola che punti alle competenze e agli apprendimenti, ma contemporaneamente presti attenzione al benessere individuale, di gruppo, e alla possibilità esprimere se stessi anche in contesti diversi e con linguaggi differenti. Il PDM si impegna ad implementare l'acquisizione delle Key Competences europee negli studenti, oltre a sostenere lo sviluppo delle 'soft skills', al fine di aumentarne le opportunità di successo formativo in un contesto svantaggiato. La scuola ha dunque avviato **corsi formativi** per docenti e **progetti specifici** atti ad assicurare in particolare l'acquisizione delle competenze chiave. Negli ultimi 3 anni, corsi formativi per docenti inerenti la competenza linguistica: a) corsi di formazione sul progettare e valutare per competenze, realizzare e proporre compiti autentici di apprendimento b) seminari Etwinning; c) Corso Speaking english

Progetti specifici del PTOF: a) P58 lingue straniere con intervento docente madre lingua inglese, partecipazione all'esame "Ket for schools", attività di laboratorio in lingua inglese e francese, corsi in orario extrascolastico di lingua inglese e City Camp, lezioni CLIL; b) P59 tecnologie didattiche con implementazione della didattica attraverso le TIC, raccolta e pubblicazione delle buone pratiche; P73 progetti Europei e TWINNING/Erasmus+



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia sarà basata su un approccio CLIL, utilizzando la lingua inglese per l'insegnamento di discipline non linguistiche, sfruttando le risorse digitali delle aule 3.0 come training per lavorare in modo trasversale.

Le lezioni, di per sé innovative, saranno differenziate per il gruppo di recupero e per quello di potenziamento, ma saranno in entrambi i casi svolte attraverso cooperative learning e supporti multimediali per potenziare ancor di più la motivazione all'apprendimento e far acquisire agli studenti fiducia nelle proprie potenzialità comunicative.

Le ore dedicate al Progetto consentiranno agli studenti di migliorare sia dal punto di vista curricolare/tematico, sia dal punto di vista linguistico garantendo inoltre agli studenti di qualsiasi provenienza sociale o economica la possibilità di apprendere e acquisire le lingue straniere in modo significativo

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Il progetto vuole creare una didattica improntata sulle metodologie attive e laboratoriali, creando una sinergia operativa tra i territori limitrofi di Castelli Calepio e Grumello del monte. Il primo istituto ha già una buona esperienza di questi strumenti, mentre il secondo ha bisogno di ampliare l'offerta formativa opzionale e pomeridiana, basata sulla metodologia CLIL. Entrambi gli istituti, avendo un'offerta formativa a tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, necessitano particolarmente di iniziative stimolanti per gli alunni e in rete con il territorio. Sarà necessario trovare intese comuni per selezionare i candidati idonei per i due progetti (recupero e potenziamento) in modo da distribuire equamente le risorse. Il territorio, inoltre ha espresso parere positivo all'iniziativa, che potrebbe consentire ai nostri alunni di accrescere le competenze disciplinari e linguistiche nello stesso tempo.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'inclusività e la lotta alla dispersione scolastica sono tematiche all'ordine del giorno in un territorio di "frontiera", come il nostro, dove la presenza di alunni immigrati in situazione di svantaggio socio-economico-culturale supera il 30%, soprattutto in alcuni plessi. Il pomeriggio aggiuntivo, destinato alle attività di potenziamento cllil, potrebbe essere dedicato ad apprendimenti di tipo prassico e motivazionale, quali attività espressive/teatrali, con insegnamento di competenze trasversali e relazionali. L'attività dovrebbe prevedere la coniugazione di discipline quali Arte/immagine/attività motorie/musica, connesse alla programmazione relativa alla L/1-L/2 e agganciata alle competenze linguistiche. Una spettacolazione finale (musical/teatro) potrebbe essere un compito autentico e di grande impatto sul territorio. Proprio gli alunni svantaggiati e demotivati saranno i destinatari di questa formazione e il successo di queste attività li porterà ad una maggiore integrazione nel loro contesto, accrescendo nel contempo la percezione personale di auto-efficacia.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Già da tempo i consigli di istituto avevano segnalato la necessità di ampliare l'occupazione pomeridiana dei ragazzi, di modo che gli stessi fossero impegnati in attività sicure e utili per la loro crescita professionale. In particolar modo gli impatti saranno valutati con il sistema dei questionari di google, rivolti a genitori e docenti. L'impatto sugli apprendimenti sarà valutato a seconda del progetto.

di recupero: i ragazzi verranno impegnati nella realizzazione di un compito autentico relativo alle aree disciplinari di arte/immagine/musica/ed fisica - realizzando uno spettacolo finale nel quale ognuno avrà un ruolo importante: ballerino/cantante/presentatore/coreografo.

di potenziamento: i ragazzi verranno impegnati nella realizzazione di uno spettacolo teatrale in cui reciteranno commedie d'autore famose (ad es. Shakespeare o similari). il collegamento sarà quindi L/1 ed L/2, le competenze saranno di tipo linguistico, e gli alunni compiranno studi storici sul periodo in questione, realizzando costumi scenici, recitando i dialoghi previsti.

Oltre alle competenze si prevede un aumento dell'autoefficacia percepita di ogni alunno.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto sarà pubblicato sul sito della scuola, inviato via mail agli amministratori locali, a docenti e genitori, inviato per la pubblicazione al giornale locale. Saranno effettuate selezioni per i partecipanti, i quali poi saranno coinvolti in ogni fase della progettazione e realizzazione degli spettacoli (logo-volantino-volantinaggio, interviste, ecc.). Nel territorio sono già presenti importanti iniziative teatrali a cura degli oratori. Lo spettacolo potrebbe essere replicato all'interno di queste realtà. Inoltre gli anni successivi potrebbe essere portato avanti anche all'interno della comunità scolastica, sposando l'idea del compito autentico. La documentazione realizzata sarà un video dell'iniziativa, montato e reso attraente nelle lezioni di informatica (creazione di titoli di testa e coda, interviste agli attori, ecc.).

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La metodologia usata promuove l'idea del 'learning by doing'. Gli studenti, senza nemmeno accorgersene, saranno spinti ed invogliati a partecipare ad ogni fase del progetto, diventando protagonisti ed attori del proprio presente. All'interno della scuola dovranno cimentarsi nella peer education diventando modelli di disseminazione di quanto appreso. E' noto che le soft skills siano un motore di sviluppo trasversale e che potenzino favorevolmente l'apprendimento in contesti non tradizionali. Durante le lezioni di potenziamento già presenti nell'orario curricolare e scolastico questi studenti saranno chiamati a socializzare con i compagni alcune delle esperienze, diventando loro stessi degli 'insegnanti apprendisti' e motivatori. Si creerà una rete tra gli studenti ed insegnanti dei due istituti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Gli studenti saranno chiamati a creare e a scegliere le tematiche per gli spettacoli teatrali e di musical. Ascolteranno quindi musiche, comprenderanno i testi delle canzoni in inglese, impareranno i termini specifici delle tecniche di teatro, scegliendo consapevolmente tra il metodo Grotowski:

1. Eliminare, non insegnare qualcosa (Via Negativa).
2. Intensificare ciò che già esiste.
3. Creare tutto ciò che è necessario per la rappresentazione teatrale nel corpo dell'attore, con il minimo utilizzo di materiale scenico.
4. Promuovere un rigoroso allenamento fisico e vocale degli attori.
5. Evitare il magnifico se non favorisce la verità.

e il metodo Stanislavskij, maggiormente basato sull' approfondimento psicologico del personaggio e sulla ricerca di affinità tra il mondo interiore del personaggio e quello dell'attore.

entrambi i metodi porteranno a riflessioni profonde sul senso della vita.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

E' prevista una collaborazione con gli enti locali, con la comunità educativa, con le associazioni culturali del territorio: oratorio, pro-loco, biblioteca, associazioni dei genitori. Il giornalino della scuola conterrà notizie aggiornate rispetto all'avanzamento del progetto. Il territorio ha nel suo interno una RSD e RSA. Gli ospiti delle due comunità sono anziani o disabili gravi. Lo spettacolo realizzato dai ragazzi, potrebbe essere presentato anche in tali contesti, creando una sinergia di significato anche con le realtà più fragili del territorio. Si potrebbero quindi rafforzare le convenzioni già presenti o crearne di nuove, soprattutto potenziando future attività di volontariato. Queste attività potrebbero inoltre essere realizzate anche in collaborazione con una scuola professionale del territorio, la quale potrebbe realizzare il servizio di catering per gli eventi, all'interno delle attività curricolari della scuola stessa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
P 58 LINGUE STRANIERE	pag. 45	http://www.iccalepio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF.pdf
P 73 PROGETTI EUROPEI	pag. 63	http://www.iccalepio.gov.it/wp-content/uploads/2013/12/PTOF.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Condivisione progetto introduttivo e progetto clil	BGIC85200D GRUMELLO DEL MONTE -DON BELOTTI	2664	31/05/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CLIL AVANZATO	€ 10.164,00
Recupero CLIL	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 20.328,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: CLIL AVANZATO

Dettagli modulo

Titolo modulo	
CLIL AVANZATO	



Descrizione modulo	Modulo potenziamento di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), in modalità CLIL. Obiettivi: ? migliorare competenze linguistico-comunicative in lingua straniera ; ? acquisire sicurezza in contenuti disciplinari in lingua straniera; ? sviluppare competenze digitali; ? Sviluppare competenze sociali e civiche e le 8 competenze chiave secondo la direttiva europea A livello metodologico verranno privilegiati ambienti di apprendimento motivanti all'interno di contesti classe 3.0 (aule con LIM che interagiscono con tablet) e utilizzo di piattaforme tematiche (eTwinning) Le verifiche delle abilità degli alunni avverranno attraverso colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive e/o graduate.
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM838018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CLIL AVANZATO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL
Titolo: Recupero CLIL

Dettagli modulo

Titolo modulo	Recupero CLIL
----------------------	---------------



Descrizione modulo	<p>Recupero conoscenze e abilità di base di "lingue e civiltà" dei paesi europei (Language and Civilization), anche in modalità CLIL</p> <p>Obiettivi: ? migliorare competenze linguistico-comunicative in lingua straniera ? favorire una maggiore consapevolezza e un maggior rispetto nei confronti di un'altra cultura. ? Sviluppare competenze sociali e civiche e le 8 competenze chiave secondo la direttiva europea</p> <p>A livello metodologico verranno privilegiati ambienti di apprendimento motivanti all'interno di contesti classe 3.0 (aule con LIM che interagiscono con tablet) e utilizzo di piattaforme tematiche (eTwinning)</p> <p>Le verifiche delle abilità degli alunni avverranno attraverso colloqui, conversazioni guidate in classe, prove oggettive e/o graduate.</p>
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	06/06/2019
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	BGMM838018
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Recupero CLIL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
cittadinanza europea	€ 10.164,00
Clil e apprendimento	€ 20.328,00
TOTALE PROGETTO	€ 30.492,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 48882)
Importo totale richiesto	€ 30.492,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	23
Data Delibera collegio docenti	02/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	50
Data Delibera consiglio d'istituto	15/05/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 11:16:46
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>cittadinanza europea</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>CITTADINANZA EUROPEA 2</u>	€ 5.082,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "cittadinanza europea"	€ 10.164,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>CLIL AVANZATO</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>Recupero CLIL</u>	€ 10.164,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "Clil e apprendimento"	€ 20.328,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola CASTELLI CAL.- FRA A.DA
CALEPIO (BGIC838007)

	TOTALE CANDIDATURA	€ 30.492,00	
--	---------------------------	--------------------	--